

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Аннотация

Предмет - Биология

Основное общее образование, 6 класс

2018-2019 учебный год

Санкт – Петербург
2018 год

1. Пояснительная записка

Программа рассчитана:

6 класс - 1 час в неделю - 34 часа в год

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Биология» для 6-го класса Т.С. Сухова, Т.А. Дмитриева. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования и предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику «Биология. 6 класс» Т.С. Сухова, Т.А. Дмитриева, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. №459 («О внесении изменений в перечень от 31 марта 2014 года N 253) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Учебник выходит в рубрике «Алгоритм успеха».

Курс биологии в 6 классе имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценоотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Данный курс предусмотрен для обучающихся 6-х классов, многие из которых интересуются биологией, активны на уроках, умеют самостоятельно выполнять определенные задания, таблицы, творчески подходят к выполнению домашних заданий, выполняют презентации. Внимание некоторых детей приходится удерживать через постоянную смену разнообразных форм работы. Содержание курса является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов и теорий в старшей школе.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования.

Основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Биология»:

- Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями.
- Владение системой экологических и биосферных знаний, определяющей граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека.
- Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности.
- Формирование представления о природе как развивающейся системе.
- Владение биологическими основами здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг.
- Владение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использование в практической жизни.

Количество диагностических/ «срезовых» работ за год – 2

Количество лабораторных работ за год – 10

Экскурсий за год – 2

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень лабораторных работ; перечень проверочных работ по модулям; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 6 класса; информационно – методическое обеспечение, критерии оценивания.

Измерители: контрольные работы составлены с использованием пособия «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.
8. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
9. Образовательная программа общего основного образования ГБОУ СОШ № 13 Невского района Санкт-Петербурга
10. Учебный план школы ГБОУ СОШ № 13 Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
11. Т.С. Сухова, С.Н.Исакова Биология. 5-11 классы: программы. Алгоритм успеха. – М.: Вентана-граф, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

для обучающихся:

Т.С.Сухова Т.А.Дмитриева Биология: 6 класс: -
учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.; «Вентана – Граф» 2016

для учителя и обучающихся:

1. Т.С. Сухова, С.Н.Исакова Биология. 5-11 классы: программы. Алгоритм успеха. – М.: Вентана-граф, 2015.
2. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2012
3. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2012
4. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2013

Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Открытая биология 2.6 Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Физикон, 2014.
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
5. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
 6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
 7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
 8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

9. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://www.floranimal.ru/> - Сайт – энциклопедия. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.
11. <http://plant.geoman.ru/> - Растения
12. www.biodan.narod.ru - Биологический словарь с алфавитным указателем
13. www.nsu.ru - Биология в вопросах и ответах
14. www.college.ru - Учебник по биологии он-лайн, иллюстрированный

Обоснование выбора: Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, и является логическим продолжением изучения предмета «Природоведение» в 5 классе; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, а так же является пропедевтическим курсом предметов естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи изучения курса

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Основные идеи курса:

1. *Функционально-целостный подход к явлениям жизни.* Жизнь – свойство целого, а не его частей. В 6–7-м классах строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого.

2. *Исторический подход к явлениям жизни.* Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 6-го и 7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов.

3. *Экосистемный подход.* По нашему мнению среднее биологическое образование должно быть, прежде всего, экологически ориентированным на решение более практических задач, стоящих перед человечеством. В данной программе показана взаимообусловленность компонентов природных комплексов, роль биотической и абиотической среды в жизни организмов и средообразующая роль каждой группы организмов в экосистемах, роль условий жизни человека в поддержании его работоспособности и здоровья.

Для образования единого подхода к организации обучения, к выбору средств и методов учебной работы необходимо придерживаться следующих принципов обучения:

- ✓ *Принцип воспитания и развития личности ребенка;*
- ✓ *Принцип научности и доступности;*
- ✓ *Принцип систематичности и последовательности;*
- ✓ *Принцип сознательности, активности и самостоятельности;*
- ✓ *Принцип вариативности и причинности;*
- ✓ *Принцип историзма;*
- ✓ *Принцип наглядности;*
- ✓ *Принцип вхождения в природу;*
- ✓ *Принцип единства живого;*
- ✓ *Принцип дифференцированного обучения учащихся;*
- ✓ *Принцип прочности знаний.*

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

□ приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

□ воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность.

Формы организации образовательного процесса:

Обще классные формы: урок, лекция, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, тестовая работа, лабораторная работа, экскурсия

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, мастерская

Индивидуальные формы: работа с литературой и др. ресурсами /интернет- источниками/, письменные поисковые задания, тесты, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение;

классно-урочная технология обучения;

групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) и др.

Виды и формы контроля: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные и проверочные работы, биологические диктанты, фронтальный и индивидуальный опрос; практические и лабораторные работы; творческие и поисковые задания.

Задачи раздела биологии «Бактерии. Грибы. Растения» (6 класс)

Обучения:

1. привить познавательный интерес к новому для учеников предмету

через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний, через постоянное применение идеи «стимулирования заинтересованностью» Ю. Бабанского;

2. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 34 уроков

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности

через систему лабораторных работ и экскурсии;

- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежечетвертная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

Развития:

создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

-слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;

-эстетических эмоций;

-положительного отношения к учёбе;

-умения ставить цели через учебный материал каждого урока;

-использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок;

- определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания:

-способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;

- формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО

4. Структура курса

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов	Сроки изучения	Проверочная диагностическая работа, дата проведения	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторная работа • практическая работа • экскурсия
1.	Введение Система и эволюция органического мира. Царства живой природы	1	02.06.09. 2016	1	Л. р. № 1
2.	Тема 1 «Древние обитатели Земли – бактерии»	3	07-25.09. 2016	1	Практическая раб.№1 Практическая раб.№2
3.	Тема 2 « Грибы. Лишайники»	3	28.09.-16.10. 2016	1	Л. р № 2,3
4.	Тема 3 « Растительный мир Земли»	7	19.10.-13.12. 2016	2	Экскурсия №1 Лабораторные работы №4-5 Практические работы №3-4

5.	Тема 4 «Системная организация растительного организма»	4	16.12.16- ...01.2017	1	Лабораторные работы №5-6-7
6.	Тема 5 «Покрывтосеменные –господствующая группа растений современной планеты»	11	27.01.2017- 14.04.2017	2	Лабораторные работы №8-11 Практические работы №5-6
7.	Тема 6 «Классификация отдела Покрывтосеменные»	4	15.04.2017- 18.05.2017	1	нет
8.	Тема 7 «Растения, живущие рядом с нами»	2	19.05.2017- 25.05.2017	1	Экскурсия №2

Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лабораторная работа № 1. «Рассмотрение окаменелостей или отпечатков растений в древних породах»
2.	Лабораторная работа № 2. «Наблюдение и описание плесневых грибов»
3.	Лабораторная работа № 3. «Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами»
4.	Лабораторная работа № 4. «Сравнение морфологического строения мха и папоротника»
5.	Лабораторная работа № 5. «Устройство микроскопа и правила работы с ним»
6.	Лабораторная работа № 6. «Строение растительной клетки. Приготовление временных препаратов кожицы лука».
7.	Лабораторная работа № 7 «Изучение тканей растения»
8.	Лабораторная работа № 8. «Клеточное строение корня»

	Изучение зон корня, особенностей функций и связи со строением»
9.	Лабораторная работа № 9. «Поперечный срез ветки липы»
10.	Лабораторная работа №10 «Анатомическое строение листовой пластинки. Поперечный срез»
11	Лабораторная работа №11 «Внешнее и внутреннее строение семян однодольных и двудольных растений»
	ЭКСКУРСИЙ - 2
1.	Экскурсия № 1 « Многообразие растений в природе»
2.	Экскурсия № 2 «Приспособления растений к жизни в сообществах»

6. Календарно-тематическое планирование по биологии . 6 класс - 1 час в неделю / всего 34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение (1 час) Система и эволюция органического мира. Царства живой природы	1	Комбиниров. Компьютер, интер. доска, проект	Знать: основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Наука о растениях – ботаника. Роль в природе и жизни человека. Уметь: приводить примеры значение ботанических знаний. Называть основные царства живых организмов. Давать определение терминам систематика, эволюция, обмен веществ, фотосинтез Лабораторная работа №1 «Рассмотрение окаменелостей или отпечатков растений в древних породах» (см. стр.9 учебник)		Введение стр.5-9	01-04сент. 2016	02.09.2016(В) 05.09.2016 (А/Б)
Тема 1 «Древние обитатели Земли – бактерии» – 3 часа								
2 /1/	Бактерии: особенности строения и жизнедеятельности. Среды обитания бактерий, их приспособленность и значение в природе и в жизни человека.	1	комбин	Уметь находить информацию, пользоваться словарем терминов; Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок учебника как источник информации Знать определения «круговорот веществ» «среда обитания» Практическая работа №1 «Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий»	ОУ	& 1 Стр.13, оформить практическую работу Стр.14 выучить термины Вариативное задание. Составить кластеры по + и – роли бактерий в природе и в жизни человека.	07-11 сент.2016	07.09.20216 (Б) 09.09.2016 (В)
3 /2/	Бактерии как одноклеточные живые организмы.	1	комбин	Технология критического мышления Знать признаки живых организмов, понимать, что клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов.	ФО	§2 Выучить базовые понятия; по рис.14 уметь находить общие признаки и отличия с	14-18 сент.2016	13.09.2016 (А) 14.09.2016 (Б) 16.09.2016 (В)

				Уметь описывать основные признаки обменных процессов		клетками растений и животных. Вопросы стр.22 отвечать устно		
4 /3/	Многообразии бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики болезней. Методы науки.	1	комб.	Знать: условия жизнедеятельности бактерий, основные заболевания бактериальной природы, правила оказания первой помощи. Уметь: обосновывать пути профилактики заболеваний, правила гигиены. Практическая работа №2 «Тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при несложных травмах» Обобщение и систематизация знаний	ФО Тест	§3 Стр.26 практическая работа; ответить на вопросы стр. 27.	21-25 сент.2016	20.09.2016 (А) 23.09.2016 (Б/В)
Тема 2 « Грибы. Лишайники» - 3 часа								
5 /1/	Грибы: особенности строения и жизнедеятельности.	1	комбин	Грибы – общая характеристика. Знать особенности строения и размножения грибов. Уметь обосновать различие в способах питания грибов. Лабораторная работа № 2. «Наблюдение и описание плесневых грибов»	ФО; тест	§4, опыт по выбору стр.30 Подобрать примеры к тексту стр.31; выучить термины	28 сент.- 2окт 2016	27.09.2016 (А) 30.09.2016 (Б/В)
6 /2/	Многообразии грибов, распространение и значение грибов.	1	комбин	Грибы и их роль в органическом мире. Знать о биотехнологиях. Лабораторная работа №3 «Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами»	ФО, тест	§5 ; на выбор задания стр. 36 и ли 37 в тексте параграфа Сообщение о А.Флеминге	5-9 окт 2016	04.10.2016 (А) 07.10.2016 (Б/В)
7 /3/	Лишайники: особенности строения и жизнедеятельности, разнообразие и значение.	1	комбин	Знать: лишайники- комплексные организмы, понятия «симбиоз» «паразитизм». Уметь: объяснять роль лишайников как биоиндикаторов.	ФО	§6 Табл. стр. 44 (письм.) Стр.46 отвечать на вопросы устно.	11-14окт. 2016	11.10.2016 (А) 14.10.2016 (Б/В)
Тема 3 « Растительный мир Земли» – 7 часов								

8 /1/	Эволюция растительного мира. Ботаника- наука о растениях. Многообразии растений на планете.	1	комбин	Экскурсия №1 « Многообразие растений в природе» Практическая работа № 3. «Красота и гармония в природе»	УО	§7 Примеры дикорастущих и культурных растений в тетради	19-23 окт. 2016	18.10.2016(А) 21.10.2016 (Б/В)
9 /2/	Принципы классификации растений. Понятие о низших и высших растениях. Водоросли. Окончание 28.10.2016 1 четверть: по плану 9 часов по факту 9 часов	1	комбин	Знать: Единицы систематики, вклад К. Линнея в биологическую науку. Особенности строения и жизнедеятельности водорослей. Уметь: показать отличие низших растений от высших.	УО Сообщения учащихся	§ 8 Рис. 44 устный рассказ	26-30 окт. 2016	25.10.2016 (А) 28.10.2016 (Б/В)
2 четверть								
10 /3/	Водоросли: размножение, особенности жизнедеятельности. Значение в природе и в жизни человека.	1	комбин	Использовать знания из вводного курса для определения понятий «половое и бесполое размножение»; уметь выделять преимущества полового размножения. Развивать умение комментировать схемы и рисунки	ФО Работа в парах.	§9 устный рассказ по рис. 45-47;стр.60 схема в тетрадь	9-15 ноября 2016	15.11.2016 (А) 11.11.2016 (Б/В)
11 /4/	Отдел Моховидные: высшие споровые растения, их строение и значение.	1	комбин	Уметь объяснять усложнение растений в процессе эволюции. Демонстрировать понимание связи растений и окружающей среды. Знать принцип связи строения тканей и функций.	ФО тест	§10 рис.50 задать 3 вопроса в тетради по схеме	18-22 ноября 2016	18.11.2016 (Б/В) 22.11.2016 (А)
12 /5/	Отдел Папоротниковидные. Сосудистые растения: особенности строения, жизнедеятельности и многообразии.	1	комбин	Корневые системы растений. Строение корня. Рост корня. Видоизменения корней. Значение корней в природе . Лабораторная работа №4 «Сравнение морфологического строения мха и папоротника»	ФО Работа в группах	§11 Лабораторная работа №4 стр.65 оформить	25-29 ноября 2016	25.11.2016 (Б/В) 29.11.2016 (А)
13 /6/	Отдел Голосеменные растения. Высшие семенные растения:	1	комбин	Уметь выделять признаки высших растений, доказывать	ФО тест	§12 стр.70-73	2-6 декабря	02.12.2016(Б/В) 06.12.2016 (А)

	особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение.			приспособленность к обитанию в наземной среде, применять на практике знание признаков для определения основных растений Класса Голосеменные.		Практическая работа №4 «Хвойные растения Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	2016	
14 /7/	Отдел Покрытосеменные: растения: особенности строения и многообразии.	1	Комбин	Уметь находить признаки, что П.-господствующая группа растений. Знать части цветка и уметь показывать их на схемах и макетах. Развивать умение работать с определителем растений и коммуникативные качества при работе в группах.	ФО УО	§13 подведение итогов и обобщение стр.82-83 письм. в тетр.	9-13 декабря 2016	09.12.2016 (Б/В) 13.12.2016 (А)
Тема 4 « Системная организация растительного организма» (4 часа)								
15 /1/	Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом.	1	комбин	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Лабораторная работа № 5 «Устройство микроскопа и правила работы с ним»	ФО	Стр.84-85 выучить термины в табл.	16-20 декабря 2016	16.12.2016 (Б/В) 20.12.2016 (А)
16 /2/	Строение растительной клетки.	1	комбин	Лабораторная работа № 6 «Строение растительной клетки. Приготовление временных препаратов кожицы лука».	ФО сообщения	§14 выучить термины	23- 27 декабря 2016	23.12.2016 (Б/В) 27.12.2016 (А)
<p>Окончание четверти 28 декабря 2016</p> <p>II четверть: По плану – 7 часов По факту –</p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p>								
17 /3/	Клетка-биологическая система	1	комбин	Уметь находить соответствие между ролью отдельных органоидов клетки с их строением.	ФО Работа в парах	§15 рисунок клетки	13.01.2017	
18 /4/	Ткани растений. Особенности строения и функций.	1	комбин	Уметь выделять существенные признаки тканей в зависимости от выполняемых функций Развивать знания о целостности организма. Лабораторная работа №7	УО	§16-17 таблица стр.99	20.01.2017	

«Изучение тканей растения»								
Тема 5. Покрытосеменные – господствующая группа растений современной планеты (11 часов)								
19 /1/	Место Покрытосеменных растений в эволюции органического мира.	1	комбин	Обучить выделять главные эволюционные черты цветковых растений как ныне господствующей группы растений на Земле. Понятие о вегетативных органах.	ФО	§18 рис.86	27.01.2017	
20 /2/	Репродуктивные органы цветковых растений.	1	комбин		ФО	§19 табл.	03.02.2017	
21 /3/	Корень - вегетативный орган растения.	1	комбин	Понимать влияние почвенной среды на рост и развитие корней, почвенное питание и роль в жизни растений, знать соответствие функций и строения корней. Развивать знания о методах биологической науки.	ФО сообщения	§20 стр.126. д/з	10.02.2017	
22 /4/	Клеточное строение корня.	1	комбин	Лабораторная работа №8 «Клеточное строение корня» Изучение зон корня, особенностей функций и связи со строением.	Работа в парах	§21 стр.128 комментировать схему	17.02.2017	
23 /5/	Побег – основной вегетативный орган высших растений.	1	комбин	Побег, как сложный орган. Развитие побегов из почек. Многообразие побегов.	УО сообщения	§ 22 стр. 131 рис. в тетрадь	24.02.2017	
24 /6/	Стебель как часть побега. Клеточное строение стебля.	1	комбин	Лабораторная работа №9 «Поперечный срез ветки липы» Основные функции стебля, понятие о жизненных формах.	ФО. Сообщения.	§ 23 оформление работы стр.136	03.03.2017	
25 /7/	Лист – важнейший вегетативный орган, его строение и функции, Многообразие листьев.	1	комбин	Практическая работа №5 « Многообразие листьев» (на основании выполненных летних заданий) Знакомство с формами листовых пластинок, описание систематических признаков, морфология листовой	ФО Презентации	§ 24	10.03.2017	

				пластинки.				
26 /8/	Клеточное строение листа.	1	комбин	Лабораторная работа №10 «Анатомическое строение листовой пластинки. Поперечный срез»	ФО Сообщения	§ 25 стр.143-145 задание по выбору	17.03.2017	
27 /9/	Растительный организм как единое целое. Автотрофное питание.	1	комбин	Изучить основные процессы растений. Показать связь органов в процессе онтогенеза растения.	ФО Сообщения	§ 26 Практическая работа №6 «Вегетативное размножение растения» стр.149-150	24.03.2017	
III четверть окончание - 24.03.2017 По плану: 11 часов По факту:								
4 четверть								
28 /10/	Внешнее и внутреннее строение и состав семян	1	комбин	Лабораторная работа №11 «Внешнее и внутреннее строение семян однодольных и двудольных растений» Демонстрация опытов по составу семян	ФО Презентации	§ 27-28 оформить работу по наблюдению за прорастанием семян Стр.160-161 см.рис.	07.04.2017	
29 /11/	Обобщающий урок. Космическая роль растения на Земле.	1	комбин	Обобщение и систематизация знаний	ФО Презентации	§29 до стр 166 задания по группам	14.04.2017	
Тема №6 «Классификация отдела Покрывтосеменные» - 4 часа								
30 /1/	Многообразие цветковых растения - результат эволюции. Единицы систематики.	1	комбин	Изучить основные морфологические признаки цветка, типы соцветий и их роль в жизни растения.	УО	§30 таблица стр.169 и стр.171 выучить	21.04.2017	
31 /2/	Признаки классов Однодольных и Двудольных растений.	1	комбин	Установить основные различия классов растений.	ФО Презентации	§31 составить табл.	28.04.2017	
32 /3/	Разнообразие семейств Двудольных растений	1	комбин	Установление основных признаков семейств Двудольных растений. Понятие о Центрах происхождения и	УО	§ 32 проект «Значение растений в жизни человека»	05.05.2017	

				селекции.				
33 /4/	Разнообразия семейств Однодольных растений	1	комбин	Изучение основных признаков растений кл. Однодольные. Значение злаковых растений. Воспитание уважения к труду на селе, понимание ценности хлеба.	ФО	§ 33 презентации Подготовить проекты экскурсии по группам.	12.05.2017	
Тема №7 «Растения, живущие рядом с нами» - 2 часа								
34	Природные сообщества. Единство живой и неживой природы. Экскурсия «Многообразие цветковых растений в городе.»	1	комбин	Знакомство с типами сообществ. Экскурсия №2 с презентацией проектов «Приспособления растений к жизни в сообществах» с использованием карточек=заданий.	Сообщения	§ 34 Оформление отчета	19.05.2017	
35 ре- зер- вн- ый	Влияние деятельности человека на окружающую среду.	1	комбин	Обобщение и систематизация знаний	ФО		До 25 мая 2017	

Календарно-тематическое планирование составлено по программе Т.С. Суховой

7. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения биологии ученик должен

- **знать/понимать *признаки биологических объектов***: живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;
 - ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение
- уметь**
- ***объяснять*** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.
 - ***изучать биологические объекты и процессы***: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - ***распознавать и описывать***: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
 - ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;
 - ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - ***проводить самостоятельный поиск биологической информации***: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.