

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Аннотация

Предмет - Биология

Основное общее образование, класс

2018-2019 учебный год

Санкт – Петербург
2018 год

Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (сб. программ по биологии, М., изд. центр "Вентана-Граф", 2014. -72 с.) рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: **Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.** "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2013 год)

Рабочая программа по биологии составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 (для основной и старшей школы)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года. (для начальной школы)
5. Примерная программа основного общего образования по биологии соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.
7. Образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 13 Невского района Санкт-Петербурга
8. Учебный план школы ГБОУ СОШ № 13 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- **обучения:**
 1. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
 2. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования ;
 3. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий;
 4. продолжить развивать у детей умения: умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.
- **развития:**

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, мотивировать к поисковой деятельности и активности на уроках, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков и самоподготовку
- **воспитания:**

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс биологии 8-го класса определяет круг сведений по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренных стандартом биологического образования для основной школы.

Отличительная черта современности – возрастание интереса к человеку как предмету познания. Такая тенденция обусловлена увеличением разнообразия связей человека и окружающей среды. Значительное внимание уделяется и здоровью человека как наиболее значимой ценности. Поэтому одной из главных задач биологического образования в основной школе стало формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни.

Решение данной задачи возможно на основе изучения в курсе биологии не только анатомо-физиологических особенностей организма человека и общегигиенических норм и правил, но и генетических и экологических условий, влияющих на процесс индивидуального развития человека. Такой подход позволит рассмотреть влияние на здоровье человека трех важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни. Идеи ценности здоровья и важности формирования навыков культуры поведения получают дальнейшее развитие в разделе биологии 9 класса, при изучении высшей нервной деятельности человека. Это даст возможность связать биологическое и гуманитарное знания, поможет ученикам ориентироваться в личных проблемах, строить взаимоотношения с окружающими людьми.

В 8-м классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации. Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.

Также в курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. А включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной деятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включено 9 лабораторных работ, предусмотренные примерной программой. *Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков.*

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учебным планом ГБОУ СОШ № 13 Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год изучение биологии в 8 классе составляет 68 часов, 2 урока в неделю.

Характеристика классов

У большинства учащихся класса высокий потенциал к учебе и высокая мыслительная способность. Они относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, активны на уроках. Ребята способны анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, отличаются сообразительностью. Дети характеризуются активным, устойчивым, глубоким и осознанным мышлением и интеллектуальной активностью.

Есть учащиеся и с плохой памятью, не владеющие способами запоминания. Усвоение знаний затрудняется характерной для них неустойчивостью внимания. Эти дети отличаются быстрой утомляемостью на уроках, слабой выносливостью в умственном напряжении, лёгкой отвлекаемостью, низкой работоспособностью. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход, как при отборе учебного содержания, так и при выборе форм и методов его освоения. В соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, их когнитивными стилями задания должны быть разного уровня сложности с различной формулировкой поставленной задачи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

Обучающиеся должны знать :

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органный, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма

Обучающиеся должны уметь

1. Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.
2. Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
3. Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации

организма.

4. Устанавливать связи микро- и макростроения органов.

5. Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).

6. Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.

7. Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.

8. Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.

9. Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.

10. Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным миром

Критерии оценивания обучающихся

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей, учащихся необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
самостоятельность ответа;
речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
ответ самостоятельный;
определения понятий не полные допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
определение понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности при использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто;
не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя,
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Содержание учебной программы:

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"(1час)

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих. Значение вклада российских ученых и врачей в развитие науки.

Тема 2. «Общий обзор организма человека» (5часов)

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать:

на базовом уровне:

- систематическое положение вида человек разумный
- место человека в живой природе
- биосоциальную природу человека
- строение клетки
- краткие сведения о строении и функциях основных тканей
- основные процессы жизнедеятельности клетки
- расположение основных органов в организме человека

на повышенном уровне:

- соответствие строения тканей выполняемым функциями
- взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности организма
- уровни организации организма
- нервно-гуморальная регуляция деятельности организма

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- пользоваться микроскопом
- распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- анатомия (стр.6)
- физиология (стр.7)
- гигиена (стр.8)
- ткань (стр.21)
- орган (стр.25)
- система органов (стр.25)
- рефлекс (стр.28)
- рефлекторная дуга (стр.28)

на повышенном уровне:

- обмен веществ (стр.18)
- синапс (стр.23)
- нейроглия (стр.23)
- гормоны (стр.30)
- железы внешней секреции (стр.30)
- железы внутренней секреции (стр.30)

Тема 3. "Опорно-двигательная система" (8часов)

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать:

на базовом уровне:

- значение опорно-двигательной системы
- скелет человека, его отделы
- типы соединения костей
- виды костей
- рост костей
- мышцы, их функции
- влияние ритма и нагрузки на работу мышц
- утомление
- роль физических упражнений для опорно-двигательной системы
- повреждения скелета

на повышенном уровне:

- сходство скелетов человека и животных
- особенности строения скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением
- микроскопическое строение костей
- основные группы мышц тела человека
- работа мышц: статическая и динамическая
- роль нервной системы в регуляции деятельности мышц

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- показывать отделы скелета и отдельные кости
- узнавать типы мышечной ткани
- оказывать первую помощь при травмах
- уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие

на повышенном уровне:

- распознавать на микропрепаратах виды мышечной ткани
- обосновывать необходимость активного отдыха для борьбы с гиподинамией

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- сустав (стр.38)
- шов (стр.18)
- надкостница (стр.34)
- гладкая мышечная ткань (стр.51)
- поперечнополосатая (стр.51)
- сердечная (стр.51)
- утомление (стр.55)
- сколиоз (стр.58)
- плоскостопие (стр.60)

на повышенном уровне:

- мышцы-антагонисты (стр.55)
- мышцы-синергетики (стр.55)
- гиподинамия (стр.65)
- лордоз (стр.58)
- кифоз (стр.58)
- статическая и динамическая работа (стр.56)

Тема 4. Внутренняя среда. (3 часа)

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

В соответствии со стандартом биологического образования обучающиеся должны знать

-
- состав внутренней среды организма
- значение крови и кровообращения
- состав крови

- иммунитет
- СПИД
- группы крови
- переливание крови
- инфекционные заболевания и меры борьбы с ними

- взаимосвязь между составными частями внутренней среды организма
- свойства крови
- состав плазмы
- особенности строения клеток крови в связи с выполняемыми функциями
- резус-фактор
- донорство
- виды иммунитета
- роль Дженнера, Пастера, Мечникова в создании учения об иммунитете

обучающиеся должны уметь:

- распознавать клетки крови на рисунке
- сравнивать строение клеток крови человека и животных

термины и понятия, которые необходимо знать:

- на базовом уровне:
- внутренняя среда (стр.68)
- плазма (стр.69)
- эритроциты (стр.70)
- лейкоциты (стр.70)
- свертывание крови (стр.69)
- фагоцитоз (стр.71)
- иммунитет (стр.73)
- вакцина (стр.75)
- прививка (стр.74)
- группы крови (стр.77)
- на повышенном уровне:
- тканевая жидкость (стр.68)
- лимфа (стр.68)
- тромбоциты (стр.70)
- фибриноген (стр.69)
- фибрин (стр.69)
- иммунитет клеточный (стр.74)
- иммунитет гуморальный (стр.74)
- тимус (стр.74)
- донор (стр.78)
- изоантигены (стр.77)
- гемоглобин (стр.70)

Тема 5. "Кровь. Кровообращение"(6часов)

Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

В соответствии со стандартом биологического образования обучающиеся должны знать:

- инфекционные заболевания и меры борьбы с ними
- органы кровообращения
- строение сердца
- круги кровообращения
- виды кровотечений
- предупреждение сердечнососудистых заболеваний
- влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды
- особенности строения сосудов
- работа сердца
- движение крови по сосудам
- кровяное давление
- нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов
- лимфообращение

э обучающиеся должны уметь;

- оказывать первую помощь при кровотечениях
- соблюдать правила общения с инъекционными больными
- выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечнососудистую систему
- определять кровяное давление

термины и понятия, которые необходимо знать:

- артерии (стр.81)
- вены (стр.81)
- капилляры (стр.81)
- большой круг кровообращения (стр.81)
- малый круг кровообращения (стр.82)
- предсердия (стр.80)
- желудочки (стр.80)
- клапаны (стр.80)
- автоматия сердца (стр.91)
- капиллярное кровотечение (стр.96)
- артериальное кровотечение (стр.96)
- венозное кровотечение (стр.96)
- лимфатическая система (стр.74)
- лимфатические узлы (стр.74)
- реципиент (стр.78)
- кровяное давление (стр.86)
- инфаркт (стр.86)
- инсульт (стр.86)

Тема 6. "Дыхание"(5часов)

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

В соответствии со Стандартом биологического образования обучающиеся должны знать:

на базовом уровне:

- значение дыхания
- строение и функции органов дыхания
- жизненная емкость легких
- инфекционные болезни: грипп, туберкулез
- гигиена органов дыхания
- вредное влияние курения на органы дыхания
- приемы искусственного дыхания

на повышенном уровне:

- особенности строения дыхательных путей в связи с их функциями
- дыхательные движения
- газообмен в легких и тканях
- нервно-гуморальную регуляцию дыхания
- взаимосвязи органов дыхания с другими системами органов
- охрана воздушной среды

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- показывать на рисунках и таблицах органы дыхания
- владеть приемами искусственного дыхания

на повышенном уровне

- обосновывать взаимосвязь строения с функциями
- выявлять факторы, вызывающие болезни органов дыхания

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- воздухоносные пути (стр.101)
- плевра (стр.103)
- грипп (стр.111)
- туберкулез (стр.112)
- жизненная емкость легких (стр.114)

на повышенном уровне

- спирометр (стр.114)
- легочное дыхание (стр.104)
- тканевое дыхание (стр.104)
- эмфизема легких (стр.107)
- реанимация (стр.118)

Тема 7. "Пищеварение"(7часов)

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

В соответствии со Стандартом биологического образования

учащиеся должны

знать

на базовом уровне:

- пищевые продукты
- питательные вещества
- строение и функции органов пищеварения
- зубы, виды зубов
- пищеварительные железы
- всасывание
- гигиена питания
- предупреждение желудочно-кишечных заболеваний
- влияние никотина и алкоголя на пищеварение

на повышенном уровне

- методы изучения пищеварения
- пищеварительные ферменты, их значение
- внутреннее строение зуба
- роль И.П. Павлова в изучении функций органов пищеварения
- функции пищеварительных желез
- регуляция процессов пищеварения

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- показывать на рисунках органы пищеварения
- владеть приемами оказания первой помощи при отравлениях

на повышенном уровне:

- обосновывать взаимосвязь строения с функциями
- определять топографию органов пищеварения

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- пищевые продукты (стр.122-123)
- питательные вещества (стр.122-123)
- пищеварение (стр.125)
- пищеварительные железы (стр.125-128)
- зуб: коронка, шейка корень (стр.130)
- резцы, клыки, большие и малые коренные (стр.130)
- дизентерия (стр.141)
- холера (стр.141)

на повышенном уровне:

- ферменты (стр.132, 133, 135)
- аппендикс (стр.127)
- лизоцим (стр.132)
- эмаль, дентин, пульпа (стр.130)
- пристеночное пищеварение (стр.135)
- фистула (стр.138)
- гастрит (стр.142)
- цирроз

Тема 8. «Обмен веществ и энергии» (3 часа)

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- общая характеристика обмена веществ и энергии
- пластический обмен, энергетический обмен и их значение
- значение для организма белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей
- влияние никотина и алкоголя на обмен веществ
- витамины
- способы сохранения витаминов в пищевых продуктах
- рациональное питание
- режим питания школьников

на повышенном уровне

- взаимосвязь пластического и энергетического обмена
- обмен воды и минеральных солей
- обмен органических веществ
- роль витаминов в обмене веществ
- нормы питания

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- применять правила гигиены на практике

на повышенном уровне:

- составлять суточный рацион питания

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- обмен веществ (стр.147)
- пластический обмен (стр.147)
- энергетический обмен (стр.148)
- витамины (стр.153)
- авитаминоз (стр.153)
- цинга (стр.154)
- рахит (стр.154)

на повышенном уровне:

- гиповитаминоз (стр.153)
- гипервитаминоз (стр.153)
- гликоген (стр.154)
- бери-бери (стр.154)

Тема 9 - 10. "Выделение. Кожа".(6 часов)

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эндосперма, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи; их предупреждение и меры защиты от заражения. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

В соответствии со Стандартом биологического образования

учащиеся должны знать:

на базовом уровне:

- значение выделения
- органы мочевыделительной системы
- профилактика заболеваний почек
- строение и функции кожи
- роль кожи в терморегуляции
- закаливание организма
- первая помощь при поражении кожи
- гигиенические требования к одежде и обуви

строение и функции кожи

- роль кожи в терморегуляции
- закаливание организма
- первая помощь при поражении кожи
- гигиенические требования к одежде и обуви

на повышенном уровне:

- микроскопическое строение почек
- образование первичной и вторичной мочи
- взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями
- механизм образования тепла

- взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями
- механизм образования тепла

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях и ожогах

на повышенном уровне:

- устанавливать связи функций кожи с функциями кровеносной, выделительной и других систем органов
- обосновывать гигиенические правила

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- эпидермис (стр.163)
- дерма (стр.163)
- гиподерма (стр.163)
- пигменты (стр.163)
- закаливание (стр.168)
- терморегуляция (стр.168)

на повышенном уровне:

- рецепторы (стр.163)
- меланин (стр.163)
- альбинизм (стр.163)
- термический и химический ожоги (стр.166)

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- распознавать на рисунках органы мочевыделительной системы.

на повышенном уровне:

- устанавливать связи функций выделительной системы с функциями других систем органов

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- почка: корковый и мозговой слой, почечная лоханка (стр.158)

на повышенном уровне:

- нефрон, капсула и каналец нефрона (стр.157)

Тема 11, 12 «Эндокринная система. Нервная система». (7 часов)

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

В соответствии со Стандартом биологического образования обучающиеся должны знать:

- значение нервной системы
- отделы нервной системы
- строение и функции спинного мозга
- строение и функции головного мозга
- факторы, нарушающие функции нервной системы
- значение желез внутренней секреции для роста, развития и регуляции функций в организме
- особенности строения отделов нервной системы
- особенности строения головного мозга в связи с социальным поведением
- вегетативная и соматическая нервные системы
- отличие гуморальной регуляции функций в организме от нервной

- анализаторы
- взаимодействие анализаторов
- органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса

обучающиеся должны уметь:

- показывать на таблицах отделы нервной системы, части спинного и головного мозга
- находить на таблице железы внутренней секреции

- сравнивать гормоны, витамины и ферменты, как биологически активные вещества
- составлять схемы зрительных и слуховых восприятий
- объяснять соответствие строения органов и выполняемых ими функций

термины и понятия, которые необходимо знать:

- на базовом уровне:
- центральная нервная система (стр.178)

- периферическая нервная система (стр.178)
- серое вещество (стр.187)
- белое вещество (стр.187)
- спинномозговая жидкость (стр.186)
- продолговатый мозг (стр. 190)
- мозжечок (стр.190)
- средний мозг (стр.190)
- промежуточный мозг
- кора (стр.190)
- большие полушария головного мозга (стр.191)
- гормоны (стр.173)
- адреналин (стр.176)
- инсулин (стр.176)
- гормон роста (стр.177)
- тироксин
- на повышенном уровне
- чувствительные, вставочные и двигательные нейроны (стр.178)
- вегетативные узлы (стр.180)
- симпатический отдел (стр.181)
- парасимпатический отдел (стр.181)
- мост (стр.190)
- ядра (стр.190)
- таламус (стр.191)
- гипоталамус (стр.191)
- сахарный диабет (стр.175)
- кретинизм (стр.175)
- микседема (стр.175)
- базедова болезнь (стр.175)

Тема 13. "Органы чувств и анализаторы" (5 часов)

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

В соответствии со стандартом биологического образования обучающиеся должны знать:

- органы чувств и их значение
- строение и функции органов зрения и слуха
- гигиена зрения
- предупреждение нарушений слуха
- анализаторы
- взаимодействие анализаторов
- органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса
-

учащиеся должны уметь:

- узнавать на моделях части органов зрения и слуха
- составлять схемы зрительных и слуховых восприятий
- объяснять соответствие строения органов и выполняемых ими функций

термины и понятия, которые необходимо знать:

- белочная оболочка (стр.198)
- роговица (стр.198)
- сосудистая оболочка (стр.198)
- радужка (стр.198)
- зрачок (стр.198)
- хрусталик (стр.198)
- стекловидное тело (стр.198)
- сетчатка (стр.199)
- анализатор (стр.196)
- желтое пятно (стр.200)
- вестибулярный аппарат (стр.206)
- децибел (стр.205)
- тактильные рецепторы (стр.208)
- токсикомания (стр.209)
- обонятельные рецепторы (стр.209)
- вкусовые рецепторы (стр.209)

Тема 14. "Поведение и психика" (6часов)

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность. **В соответствии со Стандартом биологического образования**

учащиеся должны знать:

на базовом уровне:

- общая характеристика ВНД
- характеристика условных и безусловных рефлексов
- понятие о речи, мышлении, внимании, памяти, эмоциях как функциях мозга
- значение сна
- гигиена умственного и физического труда
- режим дня школьника
- вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему

на повышенном уровне:

- роль И. Сеченова и И. Павлова в создании учения о ВНД
- образование и торможение условных рефлексов, их биологическое значение
- социальная обусловленность поведения человека
- изменение работоспособности в трудовом процессе
- профилактика нервно-психических расстройств

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- применять упражнения по тренировке внимания и памяти
- составлять режим дня школьника

на повышенном уровне:

- сравнивать условные и безусловные рефлексы
- вырабатывать условные рефлексы у домашних животных

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- поведение (стр.215)
- мышление (стр.216)

на повышенном уровне

- импринтинг (стр.214)
- динамический стереотип

- сон (стр.222)
- сновидения (стр.222)
- память (стр.225)
- воображение (стр.225)
- мышление (стр.226)
- воля (стр.227)
- эмоции (стр.228)
- внимание (стр.230)
- работоспособность (стр.232)

- (стр.215)
- рассудочная деятельность (стр.217)
- торможение (стр.219)
- явление доминанты (стр.220)
- быстрый сон (стр.222)
- медленный сон (стр.222)
- ощущения (стр.224)
- восприятия (стр.224)
- динамический стереотип (стр.233)

Тема 15. «Индивидуальное развитие организма» (5 часов)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

В соответствии со стандартом биологического образования

на базовом уровне:

- система органов размножения
- оплодотворение и внутриутробное развитие
- рождение ребенка
- рост и развитие ребенка
- характеристику подросткового периода
- вредное влияние никотина, алкоголя и других факторов на потомство

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- выделять факторы, влияющие на здоровье потомства

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне:

- яичники (стр.238)
- яйцеклетка (стр.238)
- семенники (стр.239)
- сперматозоиды (стр.239)
- половое размножение (стр.240)
- оплодотворение (стр.244)
- матка (стр.244)
- плацента (стр.244)
- пуповина (стр.244)
- рост (стр.246)
- развитие (стр.246)

учащиеся должны знать

на повышенном уровне:

- основные этапы внутриутробного развития
- периоды развития ребенка после рождения и их характеристика (физиологические и психические изменения)
- условия правильного развития биосоциального существа

на повышенном уровне:

- составлять «кодекс» здорового образа жизни будущих родителей

на повышенном уровне

- эмбриональный период
- плодный период
- постэмбриональный период
- акселерация
- физиологическая зрелость
- психологическая зрелость
- социальная зрелость

Демонстрации: микропрепараты, скелет человека, модели головного мозга, черепа конечностей, строение сердца, почки человека, приемы искусственного дыхания, измерения ЖЕЛ, оказание помощи при травмах О.Д.С., кровотечениях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 8 классе.

Знать:

- систематическое положение человека и его происхождение,
- особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека,
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
- приемы оказания до врачебной помощи при несчастных случаях,
- правила гигиены, сохраняющих здоровье,
- факторы, разрушающие здоровье человека,

Уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физического труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,
- оказывать первую помощь при несчастных случаях,
- соблюдать правила личной и общественной гигиены,
- пользоваться микроскопом, ставить опыты,
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Критерии оценивания обучающихся:

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей, учащихся необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
самостоятельность ответа;
речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
ответ самостоятельный;
определения понятий не полные допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
определение понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности при использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто;
не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя,
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Учебно-методический комплекс

Название документа	Автор	Издательство	Год выпуска
Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев	Дрофа	2007
Сборника программ по биологии	авт. кол. под рук. И.Н. Пономаревой	Вентана-Граф	2007
Примерные программы по биологии	Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев	Дрофа	2007
Авторские программы по биологии	Д. Днепров А.Г. Аркадьев	Дрофа	2004
Учебник. Биология. Человек.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Вентана-Граф	2013

<p>Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека</p> <p>Анатомия и физиология человека</p> <p>«Биология человека» в таблицах и схемах</p> <p>Биология в вопросах и ответах</p> <p>Электронное пособие Человек.</p> <p>ЕГЭ по биологии, 2014-15 г.г.</p>	Сапин М.Р	Дрофа	2002
	Зверев И.Д	Просвещение	1989
	для 9 класса школ с угл. изуч. биологии	Просвещение	1999
	Жеребцова Е.Л. Демьяненко Е.Н.	Тригон	2009
		Просвещение	1996

Учебно-тематический план 8 класс

№	Тема	Ко-во часов	Л /р	П./р	Тест
1	Введение	1			
2	Общий обзор организма человека	5	2		1
3	Опорно-двигательная система.	8	1	1	1
4	Внутренняя среда организма .	3			1
5	Кровообращение. Лимфообращение.	6	1	2	1
6	Дыхание	5	2		1
7	Пищеварение	7	2		1
8	Обмен веществ и энергии	3			1
9	Выделение	2			1
10	Кожа	4			1
11	Эндокринная система	2			1
12	Нервная система	5	1		1
13	Органы чувств	5		1	1
14	Воспроизведение и развитие человека	3			1
15	Поведение и психика	6		1	1
16	Резерв	3			
	Итого	68	9	5	12

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по биологии
для изучения предмета по УМК И.Н.Пономарёвой 8 класс.**

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты: Знать: Уметь:	Тип урока	Икт	Дом. задание
	План	Факт.					
1			2	3	4	5	
Введение (1час)							
1	до 03 сент.	02.09.2016	Введение. Науки, изучающие тело человека. История науки	Уметь: сформировать понятие о здоровье человека, выяснить значение знаний о строении тела человека; показать становление науки и ученых анатомов.	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.1
Тема 2. Общий обзор организма(5часов)							
1(2)	5-7 сент.	06.09.2016	Место человека в живой природе. Биологическая и социальная природа человека	Уметь: выделить сходство и различия между человеком и млекопитающими.	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.2 табл.
2(3)	8-9 сент.	09.09.2016	Клетка, её химический состав, строение и процессы жизнедеятельности. Л.Р.№1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	Знать: понятие о строении о химическом составе клетки. Ферменты. Нуклеиновые кислоты. Процессы ж\д.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.3рис.в т.
3(4)	12-13 сент.	13.09.2016	Ткани: особенности строения и функций.	Знать: особенности строения основных	КУ	Компьютер,	П.4 табл.

			Л.Р. №2. "Микроскопическое строение тканей организма человека"	видов тканей человека и определить зависимость между строением и выполняемой функцией.		интер. доска, проектор	
4(5)	15-16 сент.	16.09.2016	Органы и системы органов. Уровни организации организма.	Знать: понятие «система органов», «организм».	Входной контроль, Тест №1	Компьютер, интер. доска, проектор	П.5
5(6)	19-20 сент.	20.09.2016	Обобщение по теме: Организм – единое целое Нервная и гуморальная регуляция.				П.6 вопросы
Тема №3. Опорно-двигательная система (8часов)							
1(7)	21-23 сент.	23.09.2016	Общий план строения и функции опорно-двигательной системы. Кости: химический состав, строение, способы соединения Л.Р.№3 «Состав костей»	Уметь: выделить общий план строения и функции опорно-двигательной системы и выполняемых ею функций. Сформировать знания о строении костей.	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.6 рис.
2(8)	25-27сент	27.09.2016	Строение скелета человека: скелет головы и туловища.	Уметь: выделить основные отделы скелета и выполняемые функции.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.7
3(9)	28-30 09.2016	30.09.2016	Строение скелета человека: скелет конечностей.	Знать: связки, хрящи, суставы.	КУ		П.8 табл.
4(10)	1-5 окт.	04.10.2016	Первая помощь при	Уметь: различать	КУ	Компьютер,	П.9 оформить

			травмах: растяжение связок, вывихов суставов, переломах костей. Профилактика заболеваний ОДС.	признаки повреждения скелета, выработать умение оказывать первую медицинскую помощь. Знать: о значении физической нагрузки для формирования осанки, профилактики гиподинамии		интер. доска, проектор	лаб.р.
5(11)	6-7 окт.	07.10.2016	Строение и функции мышц.	Уметь: выделить общий план о строении и выполняемых функциях мышц.		10-11 Т.с.16-17	П.10
6(12)	8-12 окт	11.10.2016	Работа и утомление мышц.	Знать: статическая и динамическая работа мышц, чередование деятельности, тетанус мышц	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.11
7(13)	13-14 окт.	14.10.2016	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. П.Р.1 Определение правильности осанки Определение наличия плоскостопия	Уметь: определять нарушения скелета. Выделить меры по предупреждению искривления позвоночника и плоскостопия.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.12 оф.практ.работы
8 (14)	14-18 окт.	18.10.2016	Обобщение материала по теме: «Опорно-двигательная система».		Тест №3/зачет/	Компьютер, интер. доска, проектор	повтор
Тема №4 Внутренняя среда организма (3 часа)							
1(15)	19-21	21.10.2106	Внутренняя среда	Знать: понятия	УПНЗ/ Фронтальный	Компьютер,	П.13-14

	окт.		организма. Состав и функции крови. Л.Р.№4. «Изучение микроскопического строения крови. Строение эритроцитов крови лягушки и человека»	«внутренняя среда организма», «кровь». Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты	опрос	интер. доска, проектор	
2(16)	22-25 окт	25.10.2016	Иммунитет. Типы иммунитета. Значение иммунитета.	Знать: Антигены. Антитела. Виды иммунитета	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.15
3(17)	26-28 окт.	28.10.2016.	Тканевая совместимость с группами крови, правила переливания крови». Лечение и профилактика заболеваний.	Принципы переливания и хранения крови. Профилактика инфекционных заболеваний.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	П.16 вопросы
			2 четверть				
Тема №5. Кровь и кровообращение (6часов)							
1(18)	9-11 ноября		Значение кровообращения. Строение и работа сердца.	. Знать: Сердце и кровеносные сосуды. Систола, диастола.	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	
2(19)	14-16 нояб.		Круги кровообращения	Знать: «кровеносная система», «кровообращение». Большой и малый круг кровообращения	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
3(20)	17-18		Лимфатическая	Знать:	КУ		

	ноября		система: строение и функции	Лимфатическая система			
4 (21)	21-23 нояб		Движение крови в организме. Пр . р. 2 «Измерение кровяного давления. Определение пульса.	Знать: понятия «кровяное давление», «пульс». Отработать методику измерения артериального давления	КУ		
5 (22)	24-27 нояб		Регуляция работы сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях П. р.3 «Изучение приемов остановки кровотечения»	Знать: причины сердечно сосудистых заболеваний. И мерами их профилактики. Сформировать умение распознавать виды кровотечений и оказывать первую помощь при повреждении сосудов	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
6 (23)	28-29 нояб.		Обобщающий урок по теме «Кровообращение. Лимфообращение»	Обобщить и систематизировать знания.	Тест №5 УОСЗ		
Тема №6. Дыхание (5 часов)							
1 (24)	1-3 дек.		Строение и функции системы дыхания	Знать: понятие «дыхание». Особенности строения и выполняемые	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	

				функции.			
2 (25)	5-6 дек		Строение легких.Газообмен в легких и тканях. Л.Р.№5. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Знать: Легочные объемы. Альвеолы. Обобщить и систематизировать знания «газообмен»	КУ		
3 (26)	7-9 дек		Дыхательные движения и регуляция дыхания Л.Р...№6. «Определение частоты дыхания и дыхательных движений»	Уметь: высчитывать ЖЁЛ с помощью формул.	КУ		
4 (27)	12-13 дек		Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при нарушении работы органов дыхания	Знать заболевания органов дыхания и их профилактикой. Обучить приемам оказания первой помощи при нарушении дыхания.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
5 (28)	14-16 дек		Обобщающий урок по теме «Дыхание»	Обобщить и систематизировать знания	УОСЗ		
Тема№7. Пищеварение (7 часов)							
1(29)	19-20 дек		Питание и пищеварение. Функции пищ.сисемы.	Знать: понятия «пищевые продукты», «питательные вещества», «пищеварение».	УПНЗ		

2(30)	22-25 дек.		Строение пищеварительной системы. Роль в обмене веществ.	Знать: процессы обработки пищи в ротовой полости.	КУ		
			3 четверть				
3 (31)			Пищеварение в ротовой полости. Гигиена ротовой полости. Л. Р.№7 «Действие ферментов слюны на крахмал»	Знать: о работе ферментов, гигиене ротовой полости.	КУ параграф30-31 д//з	Компьютер, интер. доска, проектор	
4 (32)			Пищеварение в полости желудка Л. Р.№8 «Изучение действия желудочного сока на белки»	Знать: о процессах расщепления веществ в желудке.	КУ		
5 (33)			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения.	Знать: расщепления веществ в кишечнике. Сформировать знания о регуляции пищеварения.	КУ фронтальный опрос	Компьютер, интер. доска, проектор	
6 (34)			Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Режим питания		КУ групповая работа		
7 (35)			Обобщающий урок по теме		УОСЗ		
Тема 8 Обмен веществ и превращение энергии (3 часа)							
1 (36)			Обмен веществ и	Знать: о сущности	УПНЗ		

			энергии Регуляция обмена веществ	пластического и энергетического обмена.			
2 (37)			Нормы питания. Обмен белков, жиров и углеводов в организме	Знать: представление об основном и общем обмене, нормах питания.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
3 (38)			Витамины, значение и классификация	Знать о витаминах и их роли в обмене веществ	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
Тема№9 Выделение (2часа)							
1 (39)			Строение и функции почек.	Развить понятие «выделение». Сформировать знания о строении и функциях почек.	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	
2 (40)			Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Гигиена мочевыделительной системы	УОСЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	
Тема№10 Кожа (4часа)							
1 (41)			Строение и функции кожи	Знать: о строении и функциях кожи.	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	
2 (42)			Теплорегуляция, значение и её нарушение в организме. Закаливание.	Сформировать представление о теплорегуляции, закаливании.	Тест №9	Компьютер, интер. доска, проектор	
3 (43)			Оказание первой	Знать:	КУ	Компьютер,	

			помощи при тепловом и солнечном ударах. Гигиена кожи, одежды.	Терморегуляция. Рефлекторный механизм терморегуляции		интер. доска, проектор	
4 (44)			Обобщающий урок по теме		УОСЗ		
Тема №11 Эндокринная система (2 часа)							
1 (45)			Эндокринная система. Железы внутренней, внешней и смешанной секреции.	Знать: строение эндокринной системы в соответствии с выполняемыми функциями. Железы. Гормоны.	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	
2 (46)			Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Знать: гипоталамус, гипофиз.	КУ		
Тема №12. Нервная система (5 часов)							
1 (47)			Нервная система: строение, функции, принцип деятельности	Знать: «нервная система», «рефлекс», «вегетативная Н.С.», «рефлекторная дуга».	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	
2(48)			Вегетативная нервная система	Знать: «автономная н.с.». Действие вегетативной н.с.	КУ		
3 (49)			Строение и функции спинного мозга.	Знать: строение спинного мозга в соответствии с выполняемыми функциями	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
4 (50)			Отделы головного мозга	Знать: строение (отделы) головного	КУ	Компьютер,	

			Л.Р. №9. «Изучение строение головного мозга человека (по муляжам)»	мозга в соответствии с выполняемыми функциями		интер. доска, проектор	
5 (51)			Зачет по теме «Эндокринная и нервная система»	Знать: о взаимодействие эндокринной и нервной систем	УОСЗ		
Тема №13 Органы чувств и анализаторы (5 часов)							
1(52)			Значение органов чувств и анализаторов.	Знать: «анализатор», знание о строении и функциях глаза.	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	
2 (53)			Орган зрения и зрительный анализатор. П. Р.5 «Изучение размера зрачка»	Сформировать понятие «анализатор», знание о строении и функциях глаза.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
3 (54)			Заболевания глаз и профилактика заболеваний глаз.	Сформировать знания о нарушениях зрения и их профилактике.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
4 (55)			Органы слуха и равновесия.	Сформировать знание о строении и функциях слуха и органа равновесия.	КУ		
5 (56)			Органы осязания, обоняния, вкуса. Взаимосвязь анализаторов в организме.	Знать: функции органов осязания, обоняния, вкуса. Сформировать знание о	Тест №10	Компьютер, интер. доска, проектор	

				взаимосвязях органов чувств.			
Тема №14 Воспроизведение и развитие человека (5 часов)							
1(57)			Размножение. Половая система человека	Знать: Размножение. Половая система человека	УПНЗ		
2(58)			Эмбриональное развитие человека.	Знать: об основных периодах эмбрионального развития человека.	КУ		
3(59)			Постэмбриональное развитие человека.	Знать: об основных периодах постэмбрионального развития человека.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор	
4(60)			Наследственные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	Знать: Генотип человека	КУ		
5(61)			О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности. Среда обитания и здоровье человека		Тест в формате ГИА.	тетрадь	
Тема №15 Поведение и психика (6 часов)							
1(62)			Врождённые и приобретённые формы поведения	Знать: «поведение», «психика».	УПНЗ	Компьютер, интер. доска, проектор	
2(63)			Биологические ритмы. Сон и его значение	Знать: биологические	КУ		

				ритмы				
3 (63)			Особенности ВНД человека.	Знать: Выяснить особенности ВНД человека.	КУ	Компьютер, интер. доска, проектор		
4 (64)			Закономерности и особенности работы головного мозга	Презентации	Групповая работа по представлению проектов			
5 (65)			Эмоции. Память. Виды памяти. Внимание, его виды.	Знать: эмоции, виды внимания и памяти.	УОСЗ			
Резерв 3 часа								

Дополнительная литература для обучающихся

- Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2006г.

Дополнительная литература для учителя

- Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 – 9 классы (авторская линия В.В.Пасечника) – СПб.: Паритет, 2006г.
- Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;
- Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.;

7. MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА КУРСА:

- «Анатомия в картинках», 2005;
- «Анатомия в игровой форме», 2005г.,
- «Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия»,
- «Уроки биологии в 8 классе».
- «Анатомический атлас», 2005
- «Биологический энциклопедический словарь»

Образовательные ресурсы Интернета по биологии

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
2. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии. Содержит ссылку на демонстрационный вариант ЕГЭ по биологии 2006 года.
3. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
4. <http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
5. <http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.
6. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.
7. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - демо-версии обучающих программ по биологии и химии.
8. <http://school.holm.ru/predmet/bio/> - Школьный мир. Биология. Ссылки на Ресурсы Интернет в области биологии.
16. <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/> - бесплатные обучающие программы по биологии.
9. www.school-city.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88 – биология в вопросах и ответах.

Медиаотека Кирилла и Мефодия

[Атлас морфологии человека](#)

