

Аннотация к рабочей программе по курсу «ГЕОГРАФИЯ» 5 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерная программа основного общего образования по географии
- Авторская рабочая программа (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.).
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 13 Невского района Санкт-Петербурга
- Учебный план ГБОУ СОШ № 13 Невского района Санкт-Петербурга

Цели и задачи изучения курса «ГЕОГРАФИЯ» в 5 классе

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на **1 час в неделю**.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение химии в 8 классе составит **34 часа**

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе географии осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных практических работ(в контурной карте) и тестов на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного **практически на каждом уроке.***

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Накопление отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Распределение времени на изучение определенных блоков курса географии 5 класса.

(34 часа, 1 час в неделю)

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы(в контурной карте)
1	Наука география	2	
2	Земля и ее изображение	5	
3	История географических открытий	14	8
4	Путешествие по планете Земля	10	7
5	Природа Земли	2	
	Резерв	1	
	Итого:	34ч.	15

Используемый учебно-методический комплект

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение

- в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.
2. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс.
 3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.

Дополнительная литература

1. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс»
2. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс»
3. Молодцов Д.В. Тетрадь- практикум учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс»
4. Касьянова Н. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию», М., Русское слово.2013
5. Презентации к урокам.

КРИТЕРИИ и НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

Оценка практических умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, правильно сделаны географические обозначения ;

проявлены организационно-трудовые умения (аккуратность, грамотность).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, правильно сделаны географические обозначения , но при этом допущены несущественные ошибки в работе.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в обозначении географических объектов, в оформлении работы, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в обозначении географических объектов, в оформлении работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют практические умения.

Оценка письменных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.