

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

аннотация
предмет «Обществознание»
Уровень образования – основное общее

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классы (Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) М., Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю в 5 классе.

Цель данного курса – способствовать осознанию учащимися роли человека в обществе, процесса самопознания и осознания своего места в истории своей страны.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» в 5 классе:

В результате изучения обществознания ученик должен: **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи общества и природы, человека и общества. - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Виды контроля:

| Текущий | Промежуточный | Итоговый |
|------------------------------|---|-------------------------------------|
| Тестирование Устный опрос | Тестирование по теме Словарный диктант | Итоговый тест контрольная работа |

Учебно-методический комплект:

- Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013г.;
- Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь, М, Просвещение, 2013г.

Методическая литература для учителя:

- Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. - М.: Просвещение, 2012;
- Методические рекомендации по курсу «Обществознание» (под ред. Л.Н. Боголюбова), 2013;
- Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2014;
- Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2013;
- В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2013;

Содержание учебного предмета:

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе.

Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду)

Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный.

Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы урока | Кол -во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. | Вид контроля | Дома ш-нее задание | Дата |
|----------------|--|----------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Вводный урок Что такое «Общество». Место человека в обществе | 1 | Вводный | Знакомство с курсом обществознания. Понятие «общество». Значимость жизни в обществе для человека. | | | С.10-11 | 2.02 |
| Человек | | | | | | | | |
| 2 | Человек родился. Понятие «Наследственность». | 1 | урок изучения нового материала | Наследственность и её роль в жизни человека и животных. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям | п.1 с.11-13 | 9.09 |
| 3 | Особый возраст: отрочество | 1 | комбинированный урок | Отрочество- пора мечтаний, самостоятельность-показатель зрелости. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Работа с памяткой. | п.2 | 16.09 |
| 4 | Урок-практикум по темам «Загадка человека», «Отрочество» | 1 | урок практикум | | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Моделирование ситуаций, их анализ. | п.1-2 | 23.09 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|----------------|-------|
| 5 | Семья - ячейка общества | 1 | урок изучения нового материала | Семья – ячейка общества, семья под защитой государства, отношения между поколениями. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа со схемой «Особенности семьи» | п.3 | 30.09 |
| 6 | Семейное хозяйство | 1 | комбинированный урок | Заботы членов семьи, распределение обязанностей, рациональное ведение хозяйства. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить таблицу «Хобби причины возникновения и виды» | п.4 | 7.10 |
| 7 | Делу время - потехе час | 1 | комбинированный урок | Свободное время, занятия и увлечения человека, значимость здорового образа жизни. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить семейный бюджет | п.5 | 14.10 |
| 8 | Лад в семье. | 1 | комбинированный | Учимся помогать семье. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Моделирование ситуаций их анализ. | П. 3 повторить | 21.11 |
| 9 | Семья | 1 | комбинированный | Повторение пройденного | уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Решение познавательных задач | | 28.10 |
| Школа | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|---------------|
| 10-11 | Профессия - ученик | 2 | 1.комбинированный урок 2.урок практикум | Профессия – ученик, школьное образование, чему учит школа, учись учиться. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить личный алгоритм «Учись учиться» Моделирование ситуаций их анализ | п.6 | 11.11 и 18.11 |
| 12 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | комбинированный урок | Одноклассники, сверстники, друзья, ты и другие ребята, как не обидеть словом, конфликты и пути их преодоления. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания. | п.8 | 25.11 |
| 13. | Познание мира и себя, что такое самосознание, на что ты способен. | 1 | комбинированный | Самооценка и её роль в нашей жизни. Возможности человека. | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з | Моделирование ситуаций, их анализ. | П. 7 Записи в тетр. учить | 2.12 |
| 14 | Школа | 1 | урок повторения | Основные положения темы. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания. | П.6-8 повторить к к/р | 9.12 |
| 15. | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 | Урок контроля | | | | | 16.12 |
| Труд | | | | | | | | |
| 16 | Труд - основа жизни | 1 | урок изучения нового матери | Каким бывает труд, что создается трудом, как оценивается труд, богатство и бедность, благотворительность и | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, | Составить кластер «Труд» | П. 9 | 23.12 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|------------------|---------|
| | | | ала | меценатство. | отвечать на вопросы. | | | |
| 17 | Труд и творчество | 1 | комбинированный урок | Труд и творчество, кого можно назвать мастером, творчество в искусстве. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить словарик темы. | п.10 | 13.01 |
| 18 | На пути к жизненному успеху | 1 | комбинированный урок | Привычка к труду, проблема выбора профессии, важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям | п.9 | 20.01 |
| 19 | Труд | 1 | Урок повторения | Учимся трудиться и уважать труд. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания | П.9-10 повторить | 27.01 |
| 20 | Контрольный итоговый тест по теме «Труд» | 1 | Урок контроля | | | | | 3.02 |
| Родина | | | | | | | | |
| 21 | Что значит быть патриотом | 1 | урок изучения нового материала | Наша Родина – Россия, Российская Федерация, русский язык – государственный, что значит быть патриотом, за что мы любим свою родину. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить кластер «Патриот, Родина» | Тетрадь, п. 11 | 10.02 |
| 22--23 | Символика России | 2 | комбинированный | Символика России, герб России в прошлом и | Знать основные положения урока, | Записать в тетрадь текст | П.12 | 17.02 и |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--------------------------|-------|
| | | | ный урок | теперь, российский флаг. | уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Гимна России. | | 24.02 |
| 24 | Гражданин Отечества - достойный сын | 1 | комбинированный урок | Гражданин – Отечества достойный сын, кого называют гражданином, права и обязанности граждан России. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Составить схему «Права и обязанности граждан» | п.13 | 3.03 |
| 25 | По страницам героической истории | 1 | комбинированный урок | Герои нашей страны и их достижения Кутузов, Суворов, Д. Севастопольская Мамкин и др. | Уметь составлять и выступать с докладом | Кому вы хотели бы поставить памятник в нашем городе, почему? (размышление) | Разм. в тетр. доделывать | 10.03 |
| 26 | Мы – многонациональный народ | 1 | комбинированный урок | Народы России - одна семья, многонациональная культура России, что такое национальность. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Составить словарик темы, работать с картой по заданиям | П. 14 | 17.03 |
| 27 | Толерантность в нашей жизни | 1 | комбинированный | Учимся терпимо относиться к людям с | Знать основные положения урока, | Правила, составленные на | П. 14 | 24.03 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---------------------------------|---|---|--|------------------------------|-------|
| | | | ный | другим цветом кожи, другой национальности, религии | уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | уроке осознать и запомнить | | |
| 28 | Родина | 1 | урок практи кум | Учимся быть достойными гражданами, учимся уважать людей любой национальности. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. | Письменные, творческие задания | П.11- 14 повто рить | 7.04 |
| Модуль повторения и анализа знаний | | | | | | | | |
| 29 | Учимся общаться | 1 | комбин ирован ный урок | «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. Учимся выходить из конфликта | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать раннее изученный материал для | Составить личный свод правил хорошего человека. | С.23 повто рить | 14.04 |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|------------------------------|--|---|---|----------------------|------------------------|
| | | | | | решения познавательных задач. | | | |
| 30 | Учимся взаимодействовать в семье | 1 | комбинированный урок | Распределение обязанностей, вклад каждого домочадца в совм. хозяйство | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Работать с текстом учебника по заданиям | С.39,47 повторить | 21.04 |
| 31 | Учимся дружно жить в классе | 1 | комбинированный урок | Человечность, гуманизм – уважение и любовь к людям, внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Работать с текстом учебника по заданиям | С.71 повторить | 28.04 |
| 32-34 | Человек и общество | 3 | Уроки повторения и обобщения | | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать | | тесты | 5.05 12.05 19.05 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | раннее изученный материал для решения познавательных задач. | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| № ур о к а | Название раздела, темы урока | Кол -во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты. | Вид контроля | Дома ш-нее задан ие | Дата |
|----------------|--|---------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------|-------|
| 1 | Вводный урок Что такое «Общество». Место человека в обществе | 1 | Вводный | Знакомство с курсом обществознания. Понятие «общество». Значимость жизни в обществе для человека. | | | С.10-11 | 2.02 |
| Человек | | | | | | | | |
| 2 | Человек родился. Понятие «Наследственность». | 1 | урок изучения нового материала | Наследственность и её роль в жизни человека и животных. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям | п.1 с.11-13 | 9.09 |
| 3 | Особый возраст: отрочество | 1 | комбинированный урок | Отрочество- пора мечтаний, самостоятельность- показатель зрелости. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Работа с памяткой. | п.2 | 16.09 |
| 4 | Урок-практикум по темам «Загадка человека», «Отрочество» | 1 | урок практикум | | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Моделирование ситуаций, их анализ. | п.1-2 | 23.09 |
| 5 | Семья - ячейка общества | 1 | урок изучения нового | Семья – ячейка общества, семья под защитой | Уметь высказывать свое | Работа со схемой «Особенности | п.3 | 30.09 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|---|----------------------|---|--|--|----------------|------------|
| | | | материала | государства, отношения между поколениями. | мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | семьи» | | |
| 6 | Семейное хозяйство | 1 | комбинированный урок | Заботы членов семьи, распределение обязанностей, рациональное ведение хозяйства. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить таблицу «Хобби причины возникновения и виды» | п.4 | 7.10 |
| 7 | Делу время - потехе час | 1 | комбинированный урок | Свободное время, занятия и увлечения человека, значимость здорового образа жизни. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить семейный бюджет | п.5 | 14.10 |
| 8 | Лад в семье. | 1 | комбинированный | Учимся помогать семье. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Моделирование ситуаций их анализ. | П. 3 повторить | 21.11 |
| 9 | Семья | 1 | комбинированный | Повторение пройденного | уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Решение познавательных задач | | 28.10 |
| Школа | | | | | | | | |
| 10 - | Профессия - ученик | 2 | 1.комбинированный | Профессия – ученик, школьное образование, | Знать основные положения урока, | Составить личный алгоритм | п.6 | 11.11 и |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------------|-------|
| 11 | | | анный урок 2.урок практикум | чему учит школа, учись учиться. | уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | «Учись учиться» Моделирование ситуаций их анализ | | 18.11 |
| 12 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | комбинированный урок | Одноклассники, сверстники, друзья, ты и другие ребята, как не обидеть словом, конфликты и пути их преодоления. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания. | п.8 | 25.11 |
| 13 | Познание мира и себя, что такое самосознание, на что ты способен. | 1 | комбинированный | Самооценка и её роль в нашей жизни. Возможности человека. | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. 3 | Моделирование ситуаций, их анализ. | П. 7 Записи в тетрадь. учить | 2.12 |
| 14 | Школа | 1 | урок повторения | Основные положения темы. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания. | П.6-8 повторить к к/р | 9.12 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 | Урок контроля | | | | | 16.12 |
| Труд | | | | | | | | |
| 16 | Труд - основа жизни | 1 | урок изучения нового материала | Каким бывает труд, что создается трудом, как оценивается труд, богатство и бедность, благотворительность и меценатство. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить кластер «Труд» | П. 9 | 23.12 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|------------------|---------------|
| 17 | Труд и творчество | 1 | комбинированный урок | Труд и творчество, кого можно назвать мастером, творчество в искусстве. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить словарь темы. | п.10 | 13.01 |
| 18 | На пути к жизненному успеху | 1 | комбинированный урок | Привычка к труду, проблема выбора профессии, важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Работа с текстом учебника по заданиям | п.9 | 20.01 |
| 19 | Труд | 1 | Урок повторения | Учимся трудиться и уважать труд. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Письменные, творческие задания | П.9-10 повторить | 27.01 |
| 20 | Контрольный итоговый тест по теме «Труд» | 1 | Урок контроля | | | | | 3.02 |
| Родина | | | | | | | | |
| 21 | Что значит быть патриотом | 1 | урок изучения нового материала | Наша Родина – Россия, Российская Федерация, русский язык – государственный, что значит быть патриотом, за что мы любим свою родину. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составить кластер «Патриот, Родина» | Тетрадь, п. 11 | 10.02 |
| 22 – 23 | Символика России | 2 | комбинированный урок | Символика России, герб России в прошлом и теперь, российский флаг. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, | Записать в тетрадь текст Гимна России. | П.12 | 17.02 и 24.02 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--------------------------|-------|
| | | | | | делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | | | |
| 24 | Гражданин Отечества - достойный сын | 1 | комбинированный урок | Гражданин – Отечества достойный сын, кого называют гражданином, права и обязанности граждан России. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Составить схему «Права и обязанности граждан» | п.13 | 3.03 |
| 25 | По страницам героической истории | 1 | комбинированный урок | Герои нашей страны и их достижения Кутузов, Суворов, Д. Севастопольская Мамкин и др. | Уметь составлять и выступать с докладом | Кому вы хотели бы поставить памятник в нашем городе, почему? (размышление) | Разм. в тетр. доделывать | 10.03 |
| 26 | Мы – многонациональный народ | 1 | комбинированный урок | Народы России - одна семья, многонациональная культура России, что такое национальность. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Составить словарик темы, работать с картой по заданиям | П. 14 | 17.03 |
| 27 | Толерантность в нашей жизни | 1 | комбинированный | Учимся терпимо относиться к людям с другим цветом кожи, другой национальности, | Знать основные положения урока, уметь анализировать, | Правила, составленные на уроке осознать и запомнить | П. 14 | 24.03 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|----------------------|--|--|---|-------------------|-------|
| | | | | религии | делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | | | |
| 28 | Родина | 1 | урок практи кум | Учимся быть достойными гражданами, учимся уважать людей любой национальности. | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Письменные, творческие задания | П.11-14 повторить | 7.04 |
| Модуль повторения и анализа знаний | | | | | | | | |
| 29 | Учимся общаться | 1 | комбинированный урок | «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека. Учимся выходить из конфликта | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных | Составить личный свод правил хорошего человека. | С.23 повторить | 14.04 |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|------------------------------|--|---|---|--------------------------|------------------------|
| | | | | | задач. | | | |
| 30 | Учимся взаимодействовать в семье | 1 | комбинированный урок | Распределение обязанностей, вклад каждого домочадца в совм. хозяйство | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Работать с текстом учебника по заданиям | С.39,4 7 повторить | 21.04 |
| 31 | Учимся дружно жить в классе | 1 | комбинированный урок | Человечность, гуманизм – уважение и любовь к людям, внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Уметь: анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные т. з. | Работать с текстом учебника по заданиям | С.71 повторить | 28.04 |
| 32 - 34 | Человек и общество | 3 | Уроки повторения и обобщения | | Знать основные положения урока, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для | | тесты | 5.05 12.05 19.05 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | решения познавательных задач. | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|